

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Карьерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
30.08.2017.
Руководитель ШМО

Принято на
педсовете № 1
от 30.08.2017.

Проверено.
Заместитель
директора
Н.В. Бояркина
07.08.17
30.08.2017.

Утверждаю
Директор школы
О.В. Молянова
30.08.2017.



Рабочая программа
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по истории Отечества

Класс – 7-9

Срок реализации программы – 3 года

Учителя: Астафьева Е.И.
Шобонова С.Н.

п. Анненковский Карьер
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Истории Отечества» по адаптированной основной общеобразовательной программе в 7-9 классах составлена в соответствии с **нормативными документами и методическими материалами:**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- Авторской учебной программой: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 кл.: сб./Под ред.В.В.Воронковой. –М.:Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.

Цели:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно–развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и

приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса VIII вида.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации *детей с ограниченными возможностями здоровья* (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в общество.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с ОВЗ от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

«История Отечества» изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой с древности до настоящего времени.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В **9 классе** обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

В 7 классе учащиеся знакомятся с жизнью, трудом, культурой народов нашей страны с древнейших времён до начала XVI века.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века и всего XIX века.

В 9 классе учащиеся знакомятся с событиями конца XIX века и всего XX века.

Большое внимание уделяется современному этапу развития России.

Ведущей формой обучения является урок с применением различных методов обучения: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение, работа с исторической картой, картинками, схемами, «лентой времени», сообщение учащихся, работа с аудиозаписями, просмотр фрагментов кинофильмов, работа с периодической печатью, игры, исследовательская работа.

9 класс

Название раздела (темы)	Количество часов	Практическая часть			Уроки развития речи		Уроки внеклассного чтения	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
		Практические работы	Лабораторные работы (опыты)	Экскурсии	сочинения	изложения				
Россия в начале XX в..	11								1	
Россия в 1917 – 1920 гг.	11								1	
Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.	11								1	
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	15								1	
Советский Союз в 1945 – 1991 гг.	13								1	
Новая Россия в 1991 – 2003гг	9							1	1	
Всего:	70							1	6	

Содержание учебного предмета.

7 класс.

Введение 7 ч.

История – наука о прошлом Исторические памятники. Наша родина – Россия. Моя родословная. Счет лет в истории. Историческая карта. Повторительно – обобщающий урок.

История нашей страны древнейшего периода 10 ч.

Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Повторительно – обобщающий урок.

Киевская Русь 15 ч.

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав Княгиня Ольга. Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источники знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Повторительно – обобщающий урок.

Распад Киевской Руси 11 ч.

Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимир – Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородское вече. Русская культура в XII – XIII веках.

Борьба Руси с иноземными завоевателями 9 ч.

Монголо–татары. Нашествие монголо – татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо – татар. Русь под монголо – татарским игом. Рыцари – крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Повторительно – обобщающий урок.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 18 ч.

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского государства. Повторительно – обобщающий урок.

Содержание учебного предмета. 8 класс.

Единая Россия (конец XV – XVII века) (22ч.)

Иван III Великий глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Опричнина Ивана Грозного. Присоединение к российскому государству Поволжья. Покорение Сибири. Быт простых и знатных людей. Москва – столица Российского государства.

Путешествие Афанасия Никитина в индию. «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова. Смутное время.

Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Начало правления династии Романовых. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Раскол в Русской православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Повторительно – обобщающий урок.

Великие преобразования России в XVIII веке (19ч.)

Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I – первый российский император. Преобразование Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства. Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско – турецкие войны второй половины XVIII века. Казаки на турецкой войне. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства в XVIII веке. Произведения выдающихся представителей Кубани.

Быт русских людей в XVIII веке. Повторительно – обобщающий урок.

История нашей страны (29ч.)

Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 года. Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Отступление и гибель французской армии. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов. Император Николай I. «Золотой век» русской культуры. Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.

Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века

Крымская война 1853 – 1856 годов. Ратный подвиг черноморской казачьей сотни. Отмена крепостного права. Реформы Александра II. Правление Александра III. Развитие

российской промышленности. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине XIX века. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Повторительно – обобщающий урок.

Содержание учебного предмета. 9 класс.

Россия в начале XX века (11ч.)

Начало правления Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 годов. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры. Россия в Первой мировой войне. Повторительно – обобщающий урок.

Россия в 1917 – 1920 годах (11ч.)

Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика советской власти. Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. Повторительно – обобщающий урок.

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века (11ч.)

Новая экономическая политика. Образование СССР. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация крестьянских хозяйств. Конституция страны 1935 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы. Жизнь и быт людей в 20 – 30-е годы XX в. Повторительно – обобщающий урок.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (15ч.)

СССР накануне Второй мировой войны. Советский Союз в начале Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Повторительно – обобщающий урок.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах (13ч.)

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущева. Достижение в науке и технике в 50 – 60-е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е – начало 80-х годов XX века. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Повторительно – обобщающий урок.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах (9ч.)

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Продолжение реформ в России. Повторительно – обобщающий урок.

Повторение за год (4ч.) Россия в Первой мировой войне. Новая экономическая политика. СССР во время Второй мировой войны. Новая Россия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

7 класс.

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошло событие (конкретное по выбору учителя);
- Кто руководил отдельными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника; - Пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание исторического материала близко к текст
- Ориентироваться в исторической карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Когда началось и закончилось событие (по выбору);
- Как протекало конкретное событие;
- Великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться «лентой времени»;
- Устанавливать причинно-следственные связи, связь исторических событий; - Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- Ориентироваться в исторической карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Основные исторические события: революционное движение, гражданская война, становление советской власти, стройки первых пятилеток, Вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- Основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- Исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться «лентой времени»;
- Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- Выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- Оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- Ориентироваться в исторической карте;
- Давать простейшую оценку исторических событий, высказывать своё мнение.

Коррекционная работа.

- Расширение словарного запаса, развитие устной исторической речи учащихся, умения правильно использовать исторические термины, понятно и связно излагать свою мысль.
- Формирование временных представлений. Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями, делать выводы.
- Формировать умение строить гипотезу, высказывать свою точку зрения и отстаивать её, приводить доказательства.
- Развивать память, внимание, мышление.
- Развивать любознательность, расширять кругозор учащихся.
- Развивать умение работать с различными источниками информации, самостоятельно добывать знания.
- Формировать умение самостоятельно ориентироваться в исторической карте, «ленте времени».
- Развивать умение давать простейшую оценку историческим событиям и явлениям.
- Развивать умения объективной самооценки и взаимооценки.

Воспитательная работа.

- Воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и родному краю.
- Воспитание личностных качеств гражданина.
- Воспитание исторической памяти, уважения к историческому прошлому своей Родины и родного края.
- Формирование устойчивого интереса к истории своей страны и родного края.
- Воспитание умения работать в группе: сотрудничества, соперничества, уважения к мнению товарищей, самооценки и взаимооценки.
- Воспитание самостоятельности, ответственности, инициативы, подготовка к самостоятельной жизни в обществе и труду.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по истории Отечества

Для реализации рабочей программы используются:

Учебная литература:

1. Пузанов Г. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2011 г.
2. Пузанов Г. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М., История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2011 г.
3. Пузанов Г. П., Бородина О. И., Сековец Л. С., Редькина Н. М., История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2011 г.